

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2-3 Yaş (24-36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim

31-36 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Kendisini tanıtır.

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

Fiziksel Gelişim Ve Sağlık

22-24 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Kâğıdı iki eliyle buruşturur.

KAVRAMLAR

Miktar : Boş-Dolu

Yön Mekanda Konum : Altında-Ortasında-Üstünde

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

 Karşılama

Öğretmen kapıda her çocuğu adıyla karşılar. Bakım veren giderken her gün aynı kısa sözü söyler: "Görüşürüz, seni sonra alacağım." Ağlayan çocuk öğretmenin yanında kalır ve ona zaman verilir.

 Serbest oyun

Çocuklar oyuncuğunu kendi seçer. Grubun büyük kısmı gelene kadar oyun sürer. Öğretmen yakınlarında durur, küçük parçaların ağza gitmemesine dikkat eder.

 Çemberimiz

Öğretmen halıya oturur; gelmek isteyen çocuk yanına gelir. Bir **selamlaşma şarkısı** söylenir, ardından "Beş Küçük Parmak" parmak oyunu yapılır. Öğretmen "Dün ne yaptık?" diye sorar ve cevabı bekler. Çember beş dakikayı geçmez; izlemek de katılımdır.

 Bugün ne var?

Öğretmen sepeti ve gazete kağıtlarını çocukların görebileceği alçak rafa koyar. "Bugün kağıttan toplar yapacağız" der, kağıdı gösterir ama şimdi yapılmaz. Sonra kahvaltıya geçileceğini kısaca söyler.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Bugün köşelerimiz

Öğretmen sınıfın birkaç yerine yeni malzemeler koyar. Malzemeler çocukların boyunda, kolay uzanacağı yerde durur. Sıra ya da süre yoktur, aynı köşede birkaç çocuk birlikte olabilir. Öğretmen malzemeleri kısaca gösterir, adlarını söyler ve çocukları serbest bırakır.

Üç köşe, üç seçim

- Ayna köşesinde çocuk kendi yüzüne bakar ya da aynadaki kendine el sallar.
- Top köşesinde çocuk yumuşak kumaş topları eller ve yuvarlar.
- Kutu köşesinde çocuk oyuncakları kutuya bırakır, sonra geri çıkarır.

Öğretmen yanında

Öğretmen köşeler arasında yavaşça dolaşır. Çocuğun ne yaptığına bakar, gerekirse yanına çömelir. Çocuk bir hareketi yapamazsa öğretmen önce kendi elleriyle gösterir. "İstersen birlikte deneyelim" der, zorlamaz. Bir köşeden başka köşeye geçmek isteyen çocuğa engel olmaz.

Eşyalar yerine

Oyun bitince öğretmen "Şimdi her şeyi yerine bırakalım" der. Toplama küçük bir oyun gibi yapılır; ceza ya da yarış yoktur. Çocuklar öğretmenle birlikte malzemeleri rafa taşır. İsteyen çocuk yalnız izleyerek de katılır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Masaya davet

Öğretmen her çocuğu adıyla çağırır ve tek tek masaya oturtur. Kimse sırada toplu bekletilmez. Yemek sıcaksa önce ılıtılır, büyük lokmalar boğulma riskine karşı küçültülür. "İstedğin kadar ye, acele yok" der; çocuk kaşığı kendi eliyle tutmayı dener.

Eller temiz

Öğretmen çocukla birlikte lavaboya gider. Suyu önce kendi eline tutar, sıcaklığına dikkat eder. "Ellerini birlikte yıkayalım" der. Çocuk sabunu kendi avucunda ovar; bu kısa an birebir bir yakınlık anı olur.

Bez ve tuvalet

Öğretmen bez ya da tuvalet ihtiyacı olan çocuğa tek tek yaklaşır. Öbür çocuklar sırada toplu bekletilmez. Alerjisi bilinen çocuğun yiyeceği önceden ayrı tutulur. Öğretmen bu anı sakın bir sohbetle geçirir, aceleye getirmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toplanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Ellerim Nerede Ben Kimim?

Değerler**Materyaller**

Ek materyal gerekmez (etkinlik beden ve çember ile yapılır)

 Hazırlık

Öğretmen yumuşak ve kaymayan bir alan seçer. Zemin boş bırakır. Çocukları geniş bir çember biçiminde oturtur; el ele tutuşmak zorunlu değildir. Her çocuk rahat oturacağı kadar yer bulur.

 Başlarken

Öğretmen çocuklarla göz göze gelmek için diz çöker. Sakin bir sesle "Hadi ellerimizi bulalım" der. Sonra bekler ve herkesin rahat oturduğuna dikkat eder.

 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen önce kendisi yapar. Eliyle saçına dokunur: "Eller saçta." Sonra burnuna dokunur: "Eller burunda." Aynı sözleri aynı sırayla tekrar eder.

Çocuklar bakar. Kimi hemen taklit eder, kimi yalnız izler. Öğretmen sesini bazen kısar, bazen yükseltir. İzleyen çocuk da oyunun içindedir.

 Adımızı söylüyoruz

Öğretmen çemberin ortasına geçer. Kendi başına dokunur: "Ben öğretmeninizim." Sonra sırayla her çocuğun yanına gider, başına nazikçe dokunur ve bekler. Çocuk adını söyler ya da sessiz kalır; ikisi de olur.

 Toparlanma

Öğretmen grubu bir araya toplar. "Bugün adımızı söyledik, hepimiz buradayız" der. Her çocuğun adını yavaşça bir kez daha anar. Kısa bir sessizlikten sonra çember dağılır.

 24–30 ay için

Öğretmen tek iş söyler: "Bana bak" ya da "El sallama." Çocuk adını söyleyemezse öğretmen adını kendisi söyler: "Sen Ayşe'sin, seni tanıyorum."

 31–36 ay için

Çocuk kendi adını söyler, isterse yanındaki arkadaşının adını da ekler. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Adını söyle, sonra sıranı bekle."

 Alternatif küçük etkinlikler

- **Nesnemin Yeri** — Öğretmen her çocuğun sevdiği oyuncakı hep aynı yere, çocuğun uzanabileceği alçak rafa koyar. "Ayrılcık burada duruyor" der. Çocuk oyuncakını alır ve yerine geri bırakır.
- **Elimin İzi** — Öğretmen büyük kağıda zehirsiz, yıkanabilir parmak boyası koyar. Önce kendi avucunu basar: "Bu benim elim." İsteyen çocuk elini basar, sonra eller yıkanır.

 Öğretmene Öneri

Adını söylemekte zorlanan çocuğa süre verilir, sırası atlanmaz sadece sonraya bırakılır. Aynı kısa sözleri her gün tekrar etmek çocuğa güven verir.

 Güvenlik Önlemleri

Çember sıkıştırılmaz; dokunulmak istemeyen çocuk kendi yerinde durur. Zemin kaymaz tutulur, koşu ve hızlı dönme eklenmez.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Kağıt Toplar Havaya

Değerler**Materyaller**

Gazete kağıtları, Üç çocuğa bir sepet olacak sayıda sepet, Yer işaretlemesi için paket bandı, Kağıtları toplamak için bir poşet

**Hazırlık**

Öğretmen yere bantla kare alanlar yapar. Kareler arasında çarpışmayı önleyecek kadar boşluk bırakır. Yanına birkaç gazete kağıdı ve boş bir sepet koyar. Çocukları tek tek karelerine yönlendirir: "Burası senin yerin."

**Başlarken**

Öğretmen sakın bir sesle "Bugün kağıtlardan top yapacağız" der. Kağıdı gösterir. Herkesin kendi karesinde yeterince yeri olduğunu söyler.

**Birlikte yapıyoruz**

Öğretmen bir gazete kağıdını iki eliyle yavaşça buruşturur. Kağıdın hışırtısını dinletir. "Bak, kağıdım top oldu" der ve topu çocuklara dokundurur.

Çocuklar sesi ve dokuyu merakla izler. Kimi kağıdı alıp kendisi buruşturur, kimi yalnız sesi dinler. Öğretmen bekler, zorla yaptırmaz.

**Topu atıyoruz**

Öğretmen kendi karesinde durur. Topu başının üstünden geriye yavaşça atar. Hareketi bir kez daha, yavaşça tekrar eder. "Şimdi sen dener misin?" der; istemeyen çocuğun yanına gider ve topu birlikte tutar.

**Toparlanma**

Öğretmen ve çocuklar kağıt topları bir poşete doldurur. Öğretmen poşetin ağzını sıkıca bağlar ve büyük bir top yapar. "Hep birlikte kocaman bir top yaptık" der. Büyük top bir köşeye konur, sonra eller yıkanır.

**24–30 ay için**

Çocuk kağıdı buruşturur ve sepete bırakır; atması gerekmez. Öğretmen tek iş söyler: "Topunu sepete koy." Çocuk kendi karesinde oturarak da katılır.

**31–36 ay için**

Çocuk topu başının üstünden geriye atmayı dener. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Topu at, sonra sepete topla." Çocuk kendi karesinden çıkmaz.

**Alternatif küçük etkinlikler**

- Toplar Sepette** — Öğretmen yumuşak, hafif topları çocukların önüne koyar. Geniş bir sepeti yakın bir yere yerleştirir. Çocuk topu sepete atar ya da yuvarlar; hedef hattında başka çocuk olmamasına dikkat edilir.
- Bulut Hamuru** — Öğretmen yere örtü serer, zehirsiz ve yıkanabilir yumuşak hamuru küçük kaplara paylaştırır. Önce kendisi sıkar: "Yumuşak." Un alerjisi olan çocuk için ayrı malzeme hazır tutulur.

**Öğretmene Öneri**

Kareler arasındaki boşluk çarpışmayı önler ve çocuğun yerini görünür kılar. Atmak istemeyen çocuk yalnız buruşturma bölümüne katılır.

**Güvenlik Önlemleri**

Gazete mürekkebi elde kalabilir; kağıt ağza götürülmez ve sonunda eller yıkanır. Poşet çocuklara verilmez, ağzı öğretmen bağlar ve kareler arası boşluk geniş tutulur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Çocuk, öğretmen başına dokunduğunda nasıl bir tepki verdi?
- Çocuk, kağıt topunu sepete bırakırken hangi hareketi denedi?
- Çocuk, bakım vereninden ayrılırken parmak oyununa nasıl katıldı?
- Çocuk, serbest oyun köşelerinden hangisinde daha uzun süre kaldı?
- Çocuk, gün içinde öğretmenin yanına kendiliğinden kaç kez yaklaştı?

Çocuklarla sohbet

- Bugün elimizi nereye koyduk? Göster bakalım.
- Kağıt buruşurken nasıl ses çıkardı?
- Kocaman topu nereye bıraktık?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılaşmada gülümseme, el sallama ve öğretmenin elini tutma yoluyla iletişim kurdu. Serbest oyunda bazıları aynada yüzüne bakmayı, bazıları kumaş topları yan yana yuvarlamayı seçti. Ellerim Nerede Ben Kimim? etkinliğinde ellerini saçına ve burnuna götüren çocuklar oldu; birkaç çocuk adını söyledi, bazıları gülümseyerek karşılık verdi. Kağıt Toplar Havaya etkinliğinde çocuklar gazeteleri iki elleriyle sıkmayı denedi. Birkaç çocuk topunu başının üzerinden geriye attı, diğerleri sepete bıraktı. Yere düşen topu işaret edip “Top” diyen çocuk, arkadaşının topuna da baktı. Beslenmede kaşığını tutmayı deneyenler ve başını çevirerek yeterli yediğini belirtenler oldu. El yıkamada sabunu avuçlarında ovdular; bez ve tuvalet bakımına bireysel destekle eşlik ettiler.

Program Açısından

Akış planlandığı gibi, toplu bekleme gerektirmeden ilerledi. Beden bölümlerini gösterme, kısa sözel karşılık verme, taklit etme ve ellerini birlikte kullanma davranışları gözlemlendi. Söylemek yerine gülümseme, atmak yerine sepete bırakma seçenekleri farklı katılım ihtiyaçlarına uygun oldu. Süreler ilgiyi sürdürmeye ve toplamaya yetti. Kaymaz, boş zemin ve kareler arasındaki mesafe güvenli hareketi destekledi. Gazete parçaları izlendi, poşet yalnızca öğretmen denetiminde kullanıldı ve ardından eller yıkandı.

Öğretmen Açısından

Göz hizasında konuşmamın ve hareketleri yavaş göstermemin çocukların karşılık vermesini kolaylaştırdığını gözledim. Adını söylemeyen çocukları tekrar yanıt vermeye zorlamadım; dokunulmak istemeyenlerin alanını korudum. Geçişlerde kısa yönergeler ve tek tek davet yeterli oldu. Sonraki uygulamada da bu ritmi, bireysel bekleme süresini ve farklı katılım seçeneklerini korumaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

08.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü